



Habiterra
OKULLARI

**AİLE
REHBERİ**



İçindekiler

8 | Hoş Geldiniz

9 | Habiterra'yı Kısaca Tanıyın

- Habiterra Nedir?
- Öğrenmeye Bakışımız
- Bilimden Beslenen Bir Eğitim Yaklaşımı
- Derin Öğrenme

10 | Habiterra'da Bir Gün

- Günlük Akış
- Circle Time: Günü Birlikte İnşa Ettiğimiz Yer
- Planlarımız Esnektir, Hedeflerimiz Nettir
- İngilizce Günün İçinde Yaşanır

12 | Beslenme ve Mutfak Kültürümüz

- Kendi Mutfağımızda Üretiyoruz
- Dengeli Beslenme

- Yemek Saatleri
- Evden Getirilen İkramlar
- Özel Beslenme İhtiyaçları

14 | **Açık Hava ve Doğa**

15 | **Güvenlik**

- Okula Giriş ve Çıkış
- Ziyaretçiler
- Kamera Sistemi
- Geziler
- Yönetilebilir Risk

16 | **Sağlık**

- Hastalık Durumunda
- İlaç Kullanımı
- Antibiyotik Kullanımı
- Yaralanmalar

- Ailelerle İletişim
- Özel Sağlık Durumları

17 | İletişim

- Hatırlatma Kanalı
- Günlük Fotoğraf ve Videolar
- Öğretmenlerle İletişim
- Müdürlükle İletişim

18 | Akademik Takvim ve İşleyiş

- Okul Saatleri
- Tatil Takvimi
- Yaz Okulu

19 | Bağ Odaklı Oryantasyon

19 | Kıyafet ve Çanta Rehberi

20 | Okula Neler Göndermiyoruz

21 | Deprem ve Acil Durum Hazırlığımız

- Deprem Anında
- Deprem Sonrasında Ailelerimizle Buluşana Kadar
- Aileden Gelen Güven Mesajı
- Yapısal Güvenlik

22 | **PDR: Gelişimi Bütünüyle İzleyen Ekip**

- Öğretmenlerle Sürekli Temas
- Bilimsel Verilerle Desteklenen Değerlendirme
- Ailelerle İş Birliği
- Aile Eğitimleri
- PDR Kitap Kulübü

24 | **Bireysel Destek Süreci**

- Ortak Sorumluluk
- Çocuğa Özgü Hareket Planı
- Sürecin Devamı
- Açık ve Zamanında Hareket Ediyoruz

26 | Bayram ve Ortak Günler

- Resmi Bayramlar
- Dini Bayramlar ve Kültürel Paylaşımlar

27 | Aynı Yolculuğun Parçasıyız

01 | HOŞ GELDİNİZ

Sevgili Ailemiz,

Habiterra Ailesine hoş geldiniz.

Çocuğunuzun gelişim yolculuğunda bundan sonra aynı yönü paylaşan bir ekip olarak birlikte yürüyeceğiz.

Habiterra'da çocukların kendilerini güvende hissettikleri, meraklarını korudukları, düşünmekten ve üretmekten keyif aldıkları, öğrenme süreçlerine aktif olarak katıldıkları bir gelişim ortamı kuruyoruz.

Çocukların sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel ve akademik gelişimini bir bütün olarak ele alıyoruz. Öğrenme ortamlarımızı; merakı, dikkati, dil becerilerini, problem çözme kapasitesini, öz düzenlemeyi, sosyal ilişkileri ve akademik gelişimi birlikte destekleyecek şekilde tasarlıyoruz.

Elinizdeki rehber, Habiterra'daki yaşamı yakından tanımanız için hazırlandı.

Günlük işleştiren beslenmeye, iletişimden güvenliğe, oryantasyondan PDR çalışmalarımıza kadar okul yaşamına ilişkin temel bilgileri bu rehberde bulabilirsiniz.

Aile ve okul arasında kurulan açık, güvene dayalı ilişki çocukların gelişimi için güçlü bir zemin oluşturur. Bu rehberin de bu ortaklığın ilk adımlarından biri olmasını diliyoruz.

Hoş geldiniz.

02 | HABİTERRA'YI KISACA TANIYIN

Habitterra Nedir?

Habitterra, insan gelişimini bir bütün olarak ele alan bir okul topluluğudur.

İsmimiz **“habitat”** ve **“terra”** kelimelerinin birleşiminden doğar. Bir çocuğun gelişimi; bireysel özellikleri, kurduğu ilişkiler, içinde bulunduğu öğrenme ortamları, doğayla bağı ve ait olduğu toplulukla birlikte şekillenir. Bu nedenle ne öğrettiğimiz kadar çocukların nasıl, nerede, kimlerle ve hangi ilişkiler içinde öğrendiğine de özen gösteriyoruz. Habitterra; güvenin hissedildiği, merakın desteklendiği, sorumluluğun paylaşıldığı ve öğrenmenin yaşamın doğal akışı içinde gerçekleştiği bir gelişim ortamıdır.

Öğrenmeye Bakışımız

Çocuklar dünyayı merak ederek tanırırlar. Soru sorar, dener, gözlemler, tekrar eder, bağlantı kurar ve deneyimleri üzerine düşünürler. Habitterra’da bu doğal öğrenme kapasitesini güçlü öğrenme ortamlarıyla destekliyoruz. Çocukların zaman içinde kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilen bireylere dönüşmelerini önemsiyoruz. Ne merak ettiğini fark eden, soru soran, araştıran, ihtiyaç duyduğunda yardım isteyen, bir güçlkle karşılaştığında yeniden deneyen ve öğrendikleri üzerine düşünebilen çocuklar yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Oyun, proje çalışmaları, açık hava deneyimleri, sanat, hikâyeler, günlük yaşam rutinleri ve yabancı dil etkileşimleri bu öğrenme sürecinin birbirini besleyen parçalarıdır.

Dikkatini sürdürebilmek, problem çözmek, bağlantı kurmak, iş birliği yapmak, düşüncesini ifade etmek, araştırmak ve öğrendiğini yeni bir durumda kullanabilmek güçlü akademik gelişimin de temelini oluşturur.

Bilimden Beslenen Bir Eğitim Yaklaşımı

Habitterra’nın eğitim yaklaşımı çok disiplinli bir bilimsel zeminden beslenir. Gelişim psikolojisi, nörobilim, öğrenme bilimleri, çocuk gelişimi, psikoloji, ekoloji ve eğitim araştırmaları eğitim yaklaşımımızın temel referansları arasındadır. Bilimsel bilgi bize yön gösterir. Öğretmenlerimizden deneyimi bu bilgiyi günlük yaşama taşır. Çocuklarımızın gözlemleri, soruları ve ihtiyaçları ise öğrenme ortamlarımızı her gün yeniden zenginleştirir. Bu yapı Habitterra’yı yaşayan, gözlemleyen, değerlendiren ve sürekli öğrenen bir okul topluluğu hâline getirir.

Derin Öğrenme

Habitterra’da çocukların bir konuyla farklı yollar üzerinden ilişki kurmasına alan açıyoruz. Bahçede bulunan bir yaprak matematiğin konusu olabilir. Bir hikâyedeki karakter sosyal-duygusal bir çalışmanın başlangıcına dönüşebilir. Çocukların sorduğu tek bir soru bilim, sanat, dil ve doğa çalışmalarını aynı araştırmanın içinde buluşturabilir. Çocuk öğrendiği bilgiyi farklı bağlamlarda yeniden kullandıkça bilgi anlam kazanır ve kalıcılaşır. **Biz buna derin öğrenme diyoruz.**

03 | HABİTERRA’DA BİR GÜN

Habitterra’daki günlük yaşamın belirgin bir ritmi vardır. Bu ritim çocukların gelişim ihtiyaçları, grubun dinamiği, öğretmen gözlemleri, öğrenme hedefleri ve günün getirdiği fırsatlar doğrultusunda şekillenir.

Çocuklar gün boyunca hareket eder, araştırır, üretir, oyun kurar, sohbet eder, açık havada zaman geçirir ve farklı öğrenme deneyimleri arasında doğal geçişler yaparlar.

Habitterra da kendisini tamamlanmış bir fikir olarak değil, öğrenmeye devam eden bir topluluk olarak görür..

Günlük Akış

Okulumuz 09.00’da başlar ve eğitim programımız 16.30’da tamamlanır. Ailelerimiz çocuklarını 16.00 itibarıyla almaya başlayabilir.

Günün genel ritminde:

09.00	kahvaltı
12.30	öğle yemeği
15.30	ikinci öğünü
16.00 - 16.30	çıkış

Bu saatlerin arasında açık hava deneyimleri, projeler, oyun, sanat, hikâyeler, hareket, İngilizce etkileşimleri ve günlük yaşam çalışmaları bulunur. Günün içindeki öğrenme deneyimlerinin süresi ve sıralaması çocukların ihtiyaçlarına ve öğrenmenin doğal akışına göre şekillenebilir.

Okula başlangıç ve çıkış saatlerindeki düzeni ise çocukların günlük ritmini ve grubun ortak yaşamını korumak açısından önemsiyoruz.

Circle Time: Günü Birlikte İnşa Ettiğimiz Yer

Circle Time, Habiterra'daki **günün önemli buluşma noktalarından** biridir ve **Türkçe** yürütülür. Birbirimizi dinler, çocukların sorularını ve meraklarını duyar, sınıfın gündemini konuşuruz. Bazen bir kitap okuruz ve o kitap günün geri kalanındaki araştırmanın başlangıcına dönüşür.

Örneğin yapraklarını arayan ve öfkelenen bir sincabın hikâyesini okuduğumuzda önce öfke üzerine konuşabiliriz. Çocuklar kendi deneyimlerini paylaşır; bir duyguyu hissetmek ile o duygu karşısında nasıl davrandığımız arasındaki ilişkiyi birlikte düşünürüz.

Ardından bahçeye çıkıp hikâyedeki gibi farklı renklerde yapraklar arayabiliriz.

Toplanan yapraklar renklerine veya büyüklüklerine göre sınıflandırılabilir, sayılabilir, incelenebilir, sanat çalışmasına dönüşebilir. Çocukların merakı bizi rüzgârın nasıl oluştuğunu araştırmaya da götürebilir.

Tek bir hikâye sosyal-duygusal gelişimden matematiğe, doğa bilimlerinden sanata ve dile uzanan bir öğrenme yolculuğu yaratabilir.

Circle Time bazen sınıfın kendi gündemine de ayrılır.

Arkadaşlık ilişkileri, ortak yaşamda karşılaştığımız bir durum veya çocukların çözmek istediği bir konu burada birlikte ele alınır. Günün yönünü çocuklarla birlikte kurarız.

Planlarımız Esnektir, Hedeflerimiz Nettir

Okulumuzun yıllık, aylık ve haftalık eğitim planları bulunur.

Öğretmenlerimiz her hafta bir araya gelerek bu planları çocukların güncel ihtiyaçları ve gözlemleri doğrultusunda değerlendirir.

Çocukların getirdiği güçlü bir merak bazen günün planını değiştirebilir.

Öğretmen o gün hedeflenen kazanımı çocukların getirdiği soruyla ilişkilendirebilir, farklı bir öğrenme deneyimi tasarlayabilir veya planlanan çalışmayı başka bir güne taşıyabilir.

Bu kararlar ekip içi değerlendirmeye hızlı biçimde alınır.

Böylece program çocukların merakına alan açarken gelişim hedefleri de sistemli biçimde takip edilir.

Çocukların merakı öğrenmenin yönünü değiştirebilir;
öğretmenlerimiz hedefleri bu merakla buluşturur.

İngilizce Günün İçinde Yaşanır

Habitterra'da her sınıfta iki Türk öğretmen ve bir yabancı dilde konuşan öğretmen gün boyunca çocuklarla birlikte dir.

Üç öğretmen de sınıfın sorumluluğunu birlikte taşır ve günlük yaşamın tamamına katılır.

İngilizce gün boyunca gerçek iletişimin içinde kullanılır.

Çocuklar yabancı öğretmenleriyle oyun oynarken, bahçede araştırma yaparken, yemek yerken, şarkı söylerken, proje geliştirirken ve günlük rutinlerini sürdürürken İngilizceyle karşılaşrlar. Şarkılarımızın büyük bölümü İngilizcedir. Hikâyeler hem Türkçe hem İngilizce okunur. Günlük rutinlerde İngilizce yoğun biçimde kullanılır.

Circle Time'ın Türkçe yürütülmesi, çocukların günün ortak gündemini anlamalarına ve sonraki deneyimlere ilişkin ipuçlarını edinmelerine yardımcı olur. Günün devamında İngilizce iletişime geçtiklerinde bağlamı bildikleri için anlamı doğal biçimde kurabilirler.

Bununla birlikte, özellikle küçük yaş gruplarında güvenli bağı ve sosyal-duygusal gelişimi, dil kullanımındaki kararlarımızın merkezine koyarız.

Çocuklar büyüdükçe İngilizcenin günlük yaşam içindeki ağırlığı artar.

Dil gelişimini kendi değerlendirme kriterlerimiz doğrultusunda takip ederiz.

04 | BESLENME VE MUTFAK KÜLTÜRÜMÜZ

Habitterra'da beslenme gelişimin önemli parçalarından biridir. Çocukların ne yediğı kadar yiyeceklerle nasıl ilişki kurduğı, kendi bedenini tanıması, sofrada sorumluluk alması ve birlikte yemek yeme kültürünü deneyimlemesi de önem taşır. Çocuklarımıza gün içinde üç öğün sunulur:

- **09.00 Kahvaltı**
- **12.30 Öğle Yemeğı**
- **15.30 İkinci Öğünü**

Kendi Mutfağımızda Üretiyoruz

Kahvaltı ve öğle yemeğı okul mutfağımızda günlük olarak hazırlanır. İkinci öğününde mevsimine uygun meyveler, ev yapımı ürünler veya günlük menüye uygun atıştırmalıklar sunulur. Menülerimiz çocukların gelişim ihtiyaçları ve mevsim ürünleri dikkate alınarak **Diyetdem** tara-

findan her ay yeniden hazırlanır. Mutfağımızda üretim sürecini de okul yaşamının bir parçası hâline getiriyoruz. Bezelye geldiğinde çocuklarla birlikte ayıklayabilir, cevizleri okulda kırabilir, yoğurt ve turşumuzu kendi mutfağımızda hazırlayabiliriz. Böylece çocuklar yiyeceğin tabağa gelmeden önceki yolculuğuyla da tanışılar. Temel ürünlerimizi mümkün olduğunca üretim süreçlerini takip ettiğimiz güvenilir üreticilerden temin ediyoruz.

Sebze, meyve, bakliyat, peynir ve temel gıda ürünlerinde **İpek Hanım Çiftliği**; et ürünlerinde **Nebyan Doğal**; yumurta ve tavukta **Ece Organik**; makarnada **Sade Organik** ile çalışıyoruz. Dönemsel olarak **Hevsel Bahçesi** ve **Ebruli Doğal Bakkal** gibi üreticilerden de ürün temin ediyoruz.

Mevsimsellik ve üretim koşulları doğrultusunda tedarikçilerimiz değişebilir. Seçimlerimizde ürünün niteliği ve üreticinin güvenilirliği temel ölçütlerimizdir.

Her ay mevsime göre
hazırlanan menü

Okul mutfağında
günlük üretim

Güvenilir Üreticiler

Ev yapımı yoğurt ve
turşu

Okulda hazırlanan meyve suyu
ve doğum günü pastaları

Dengeli Beslenme

Paketli ve **yüksek düzeyde işlenmiş ürünleri** mutfağımızdan **uzak tutmaya** özen gösteriyoruz. Menüde yer alan meyve sularını okulda hazırlıyoruz. Doğum günü pastalarımız da kendi mutfağımızda yapıyoruz.

Şekeri ölçülü ve kontrollü kullanıyoruz. Çocukların gelişim dönemlerini gözetken, dengeli ve sürdürülebilir bir beslenme kültürü oluşturuyoruz.

Evden Getirilen İkramlar

Çocuklarımız zaman zaman arkadaşlarıyla bir yiyecek paylaşmak isteyebilir. Sınıflarımızdaki alerji ve özel beslenme ihtiyaçlarını güvenle yönetebilmek için evden gönderilecek tüm yiyeceklerin önceden okul ekibiyle görüşülmesini rica ediyoruz.

Paylaşılacak ikramların Habitterra'nın beslenme yaklaşımıyla uyumlu olmasını önemsiyoruz.

Özel Beslenme İhtiyaçları

Kayıt sırasında çocuklarımızın alerjileri ve özel beslenme gereksinimleri hakkında ayrıntılı bilgi alıyoruz. Her durumu çocuğun güvenliği ve mutfağımızın çalışma koşulları çerçevesinde aileyle birlikte değerlendiriyoruz.

Uygulanabilir durumlarda aileyle birlikte özel çözümler oluşturuyoruz. Çapraz bulaşma riski gibi mutfak koşullarımızın güvenli biçimde yönetemeyeceği durumlarda kayıt sürecini çocuğun sağlık ihtiyaçları doğrultusunda değerlendiriyoruz.

05 | AÇIK HAVA VE DOĞA

Hava koşullarına göre günün büyük bölümünü dışarıda geçiriyor; kış aylarında da günde en az iki saat açık havada olmaya özen gösteriyoruz.

Açık hava Habitterra'nın temel öğrenme ortamlarından biridir. Çocuklarımız her gün açık havaya çıkar. Hava koşulları uygun olduğunda günün büyük bölümünü dışarıda geçirebiliriz. Kış aylarında da çocukların günde en az iki saat açık havada bulunmasına özen gösteriyoruz.

Doğa çocuklara gözlem yapmak, hareket etmek, araştırmak, soru üretmek, problem çözmek ve öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirmek için zengin fırsatlar sunar. Çocuklar mevsimleri yaşayarak tanır. Bitkilerin değişimini izler. Canlıları inceler. Doğal malzemelerle üretir. Bedenlerinin kapasitesini keşfeder.

Ilık yaz yağmurlarında ise çocukların isteği ve uygun kıyafet koşullarıyla yağmurun kendisi bir açık hava deneyimine dönüşebilir.

Bu nedenle çocuklarımızın çantasında mevsime uygun yedek kıyafet bulunmasını bekliyoruz. Islanan veya çamurlanan kıyafetleri ailelerimizin gönderdiği poşetlere koyarak eve gönderiyoruz.

06 | GÜVENLİK

Çocukların fiziksel ve duygusal güvenliği Habitterra'daki tüm süreçlerin temelidir.

Güvenlik yaklaşımımız çocukların zaman içinde çevrelerini değerlendirebilme, kendi bedenlerini tanıma ve güvenli kararlar verebilme becerilerini de destekler.

Okula Giriş ve Çıkış

Çocuklarımız ebeveynlerine veya aile tarafından önceden bildirilen yetkili kişilere teslim edilir. Çocuğu farklı bir kişinin alacağı günlerde okul müdürlüğünün önceden bilgilendirilmesini bekliyoruz. Teslim sürecinde aile tarafından bildirilen yetkilendirmeyi esas alıyoruz.

Ziyaretçiler

Okul ziyaretleri randevuyla gerçekleştirilir.

Ziyaretler okul müdürlüğü veya kurumsal iletişim biriminin bilgisi dâhilinde planlanır.

Bu düzen çocukların güvenliğini ve okulun günlük akışının sürekliliğini korur.

Kamera Sistemi

Okulumuzun ortak kullanım alanlarında güvenlik amacıyla kamera sistemi bulunur. Kayıtlara kurum içindeki yetkili kişiler erişebilir. Görüntülere ilişkin tüm süreçler kişisel verilerin korunmasına ilişkin mevzuat çerçevesinde yürütülür.

Geziler

Okul dışı deneyimler eğitim programımızın önemli parçalarındandır. Her gezi öncesinde mekân, ulaşım, alan kullanımı, olası riskler ve acil durum koşulları değerlendirilir. Çocukların ve sınıfın geziye hazır bulunuşluğu da planlamanın parçasıdır. Ekip organizasyonumuzu, ortalama her üç çocuğa bir yetişkin düşecek şekilde planlıyoruz. Ailelerimizi gezi öncesinde bilgilendiriyor ve gerekli izin süreçlerini tamamlıyoruz.

Yönetilebilir Risk

Çocukların fiziksel kapasitelerini keşfetmeleri gelişimlerinin doğal bir parçasıdır.

Tırmanmak, denge kurmak, farklı zeminlerde hareket etmek ve yeni bir fiziksel beceriyi denemek çocukların beden farkındalığını ve risk değerlendirme becerisini geliştirir.

Öğretmenlerimiz çevredeki koşulları değerlendirir, güvenli sınırları oluşturur ve çocuğun gelişim düzeyine uygun deneyimlere alan açar. Böylece çocuklar zaman içinde **neye, neden ve nasıl dikkat etmeleri gerektiğini** deneyimleyerek öğrenirler.

07 | SAĞLIK

Çocukların sağlığını okul ve aile arasındaki ortak sorumluluğun önemli bir parçası olarak görüyoruz.

Hastalık Durumunda

Ateşi 37,5°C ve üzerinde olan çocuklarımızın evde dinlenmesini bekliyoruz.

Okul sırasında ateşi yükselen çocuğumuzu uygun bir alanda dinlenmeye alıyor, ailesini bilgilendiriyor ve en kısa sürede okuldan alınmasını istiyoruz.

Bulaşıcı hastalık belirtilerinde çocuğun genel durumunu ve okul topluluğunun sağlığını birlikte gözetiyoruz.

İlaç Kullanımı

Öğretmenlerimiz okulda ilaç ve vitamin uygulaması yapmaz.

Düzenli ilaç kullanımını gerektiren özel sağlık durumlarını ailemizle ayrıca değerlendiriyoruz.

Antibiyotik Kullanımı

Öğretmenlerimiz okulda çocuklara antibiyotik vermezler.

Antibiyotik tedavisi gören çocuklarımızın tedavi sürecini evde tamamlamalarını ve günlük okul yaşamına katılabilecek genel sağlık durumuna ulaştıklarında okula dönmelerini bekliyoruz.

Yaralanmalar

Yaralanma durumunda ilk müdahale, ilk yardım eğitimi bulunan öğretmenlerimiz tarafından yapılır.

Türk öğretmenlerimizin ilk yardım eğitimi bulunur.

Gün içinde meydana gelebilecek küçük yaralanmalarda gerekli ilk müdahaleyi okulda gerçekleştirir ve çocuğun durumunu takip ederiz.

Düşme, çarpma, yüksek ateş veya tıbbi değerlendirme gerektirebilecek durumlarda ailelerimizi en kısa sürede telefonla bilgilendiririz.

08 | İLETİŞİM

Açık, doğrudan ve karşılıklı güvene dayalı iletişim Habitterra'daki okul-aile ilişkisinin temelidir. Her iletişim kanalını kendi amacı doğrultusunda kullanıyoruz.

Hatırlatma Kanalı

Sınıfın genelini ilgilendiren önemli hatırlatmalar ve ortak bilgiler dijital iletişim kanalımız üzerinden paylaşılır. Kanalı hatırlatmalara ayırmamız, önemli bilgilerin kolayca takip edilebilmesini sağlar. Çocuğa özel konuları bireysel iletişim üzerinden yürütür; mahremiyeti ve kişisel verilerin korunmasını gözetiriz.

Günlük Fotoğraf ve Videolar

Uygulamamız üzerinden her gün okul yaşamından birkaç kısa fotoğraf ve video kesiti paylaşmaya çalışıyoruz. Bu görüntüler ailelerin çocuklarının gününü zihninde canlandırabilmesine yardımcı olur. Öğretmenlerimizin odağı gün boyunca çocuklar ve öğrenme sürecidir. Çekimleri bu ilişkinin doğal akışını koruyacak biçimde, uygun anlarda gerçekleştiriyoruz.

Öğretmenlerle İletişim

Ailelerimiz uygulama üzerinden öğretmenlerine mesaj gönderebilirler. Öğretmenlerimiz mesajları çocuklarla olan sorumluluklarını ve okul yaşamının akışını gözeterek uygunluk durumlarına göre yanıtlar. Daha kapsamlı görüşmeler okul yönetimi aracılığıyla planlanabilir.

Müdürlükle İletişim

Okul müdürlerimizin iletişim bilgileri ailelerimizle paylaşılır. Günlük konularda iletişimin mümkün olduğunca mesai saatleri içinde kurulmasını rica ediyoruz. Acil durumlarda okul yönetimine doğrudan ulaşabilirsiniz.

09 | AKADEMİK TAKVİM VE İŞLEYİŞ

Habitterra'da eğitim programı hafta içi her gün 09.00–16.30 saatleri arasında uygulanır. Çıkışlar 16.00 itibarıyla başlar.

Akademik takvimimizi Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan çalışma takvimine göre planlıyoruz. Resmî tatillerde ve ara tatillerde okulumuz kapalıdır. Her eğitim öğretim yılı başında güncel akademik takvimi ailelerimizle paylaşırız.

Yaz Okulu

Yaz programımızı her yıl çocukların ve okul topluluğunun ihtiyaçları doğrultusunda yeniden planlıyoruz. Programın tarihleri, süresi ve içeriği ilgili eğitim yılı içerisinde ailelerimizle ayrıca paylaşılır.

10 | BAĞ ODAKLI ORYANTASYON

Okula başlamak, çocukların yaşamındaki önemli geçişlerden biridir. Habitterra'da bu geçişi çocuk, aile ve öğretmen arasında adım adım gelişen güven ilişkisi üzerine kuruyoruz.

Oryantasyon sürecimiz bağlanma kuramından ve erken çocukluk dönemindeki ilişki temelli geçiş modellerinden beslenir. Çocuğun ebeveynini güvenli bir dayanak olarak hissettiği ortamda öğretmeniyle kendi ilişkisini kurmasına zaman tanırız.

İlk günlerde ebeveynin varlığı, çocuğun yeni ortamı güven içinde keşfetmesine destek olur. Öğretmen bu süreçte çocukla birebir ilişki kurar, onun ilgi alanlarını tanır ve güven bağını giderek güçlendirir.

Çocuk hazır oldukça ebeveynin fiziksel yakınlığı kademeli olarak azalır, küçük grup deneyimleri başlar ve okulda geçirilen süre adım adım artırılır.

Her çocuğun ritmini kendi gözlemlerimiz doğrultusunda takip ederiz. Oryantasyonun temel hedefi, çocuğun Habitterra'da kendisini güvende, görülmüş ve ait hissedebileceği güçlü bir ilişki zemini oluşturmaktır.

Takvim bize çerçeve sunar; çocuğun gözlemlenen ihtiyacı sürecin hızını belirler. Hedefimiz çocuğun okulda kendisini güvende, görülmüş ve ait hissetmesidir.

11 | KIYAFET VE ÇANTA REHBERİ

Habitterra'da çocuklar günün önemli bir bölümünü hareket ederek ve açık havada geçirir.

Bu nedenle kıyafet seçiminde rahatlık, bağımsızlık ve mevsime uygunluk önceliklidir.

Rahat, nefes alabilen ve mümkün olduğunca pamuklu kıyafetler; çocukların kendi başlarına giyip çıkarabilecekleri ayakkabılar ve kirlenmesine izin verebileceğiniz günlük giysiler tercih etmenizi öneriyoruz.

Çamur, toprak, su, boya ve doğal malzemeler okul yaşamımızın parçalarıdır.

Çantada her zaman bulunmasını istediğimiz temel malzemeler:

- ✓ Bir takım yedek kıyafet
- ✓ Yedek iç çamaşırı
- ✓ Yedek çorap
- ✓ Kirli veya ıslak kıyafetler için poşet

Mevsime göre yağmurluk, yağmur tulumu, bot, şapka, bere, boyunluk ve eldiven gibi parçaların da çocuğunuzla birlikte okula gelmesini rica ediyoruz.

Tüm kıyafet ve kişisel eşyaların üzerine çocuğunuzun adını yazmanız eşyaların kolayca takip edilebilmesini sağlar.

12 | OKULA NELER GÖNDERMİYORUZ?

Okul ortamının güvenli ve çocukların birbirleriyle kurdukları ilişkiye odaklı kalması için bazı kişisel eşyaları evde bırakıyoruz.

Bunlar arasında:

- ✓ Kolye, küpe, bileklik ve benzeri takılar
- ✓ Değerli eşyalar
- ✓ Cep telefonu
- ✓ Akıllı saat
- ✓ Tablet ve elektronik cihazlar
- ✓ Cep harçlığı
- ✓ Cam materyaller
- ✓ Kesici veya güvenlik riski oluşturabilecek eşyalar yer alır.

Özellikle kolye, küpe ve benzeri takılar hareketli oyunlar ve açık hava deneyimleri sırasında takılma, çekilme veya yaralanma riski yaratabilir.

Proje veya etkinlik için öğretmenlerimizin istediği materyalleri ailelerimize ayrıca bildiriyoruz.

Hediyeler

Habitterra'da öğretmenlerimiz ve ekip üyelerimiz ailelerimizden kişisel veya maddi hediye kabul etmez.

Bir teşekkürünüzü paylaşmak istediğiniz özel günlerde en fazla çiçek veya çikolata kabul edebiliriz. Çocuğun kendi elleriyle hazırladığı bir resim ya da küçük bir not ise her zaman çok kıymetlidir.

Bu yaklaşımı, Habitterra'daki ilişkilerin doğallığını ve tüm ailelerimiz için ortak ve eşit bir kurum kültürünü korumak amacıyla sürdürüyoruz.

13 | DEPREM VE ACİL DURUM HAZIRLIĞIMIZ

İstanbul'da yaşamının bir gerçeği olarak deprem hazırlığını okul yaşamımızın önemli bir parçası olarak ele alıyoruz.

Planımız deprem anından çocukların aileleriyle güvenli biçimde yeniden buluşmasına kadar geçen sürecin tamamını kapsar.

Deprem Anında

Önceliğimiz çocuklarımızın güvenliğidir. Tahliye gerektiren durumlarda çocuklarımız öğretmenleri eşliğinde güvenli toplanma alanına yönlendirilir.

Açık hava yaşamının günlük programımızın güçlü bir parçası olması, çocuklarımızın ve öğretmenlerimizin açık alan rutinlerine hâkim olmasını destekler.

Deprem Sonrası Ailelerimizle Buluşana Kadar

Ekibimiz çocuklarımızla kalır.

Acil durumdaki ekip planımız önceden belirlenmiştir.

Kendi küçük çocuklarına ulaşması gereken sınırlı sayıdaki ekip üyemiz için özel bir düzenleme bulunur. Ekibimizin geri kalanı çocuklarımız ailelerine güvenli biçimde teslim edilene kadar okulda görevini sürdürür.

Aileden Gelen Güven Mesajı

Büyük bir deprem sonrasında telefon ve internet iletişiminde kesintiler yaşanabileceğini ön-

görerek eğitim yılı başında her ailemizden çocuğuna özel, ailece çekilmiş fotoğraf ve el yazısı ile yazılmış kısa mektup hazırlamasını istiyoruz.

Bu mektup çocuğa ailesinin bu duruma önceden hazırlandığını, öğretmenlerinin yanında güvende olduğunu ve ailesinin onunla yeniden buluşmak için yolda olduğunu hatırlatan sıcak ve güven veren bir mesaj taşır.

Mektupları acil durumlarda, iletişimin mümkün olmadığı ve çocuğun ailesinden güven veren bir mesaja ihtiyaç duyduğu koşullar için saklıyoruz.

Böylece fiziksel güvenliğin yanında çocuklarımızın duygusal güvenliğini de destekliyoruz.

Yapısal Güvenlik

Okullarımızın yapısal güvenliğini düzenli olarak takip ediyoruz.

2026 yılında gerçekleştirilen yapı değerlendirmeleri ve karot analizleri doğrultusunda gerekli kontroller tamamlanmıştır. İlgili raporları incelemek isteyen ailelerimiz okul yönetiminden talep edebilir.

Hazırlıklı ekip, görev dağılımı, tahliye planı, iletişim yaklaşımı ve çocukların deprem sonrasındaki duygusal ihtiyaçlarına yönelik hazırlıklarımız güvenlik planımızın bütününe oluşturur.

Çocuklar
güvenli alana
alınır.

Ekip çocuklarla kalır.

Önceden hazırlanan "Aile Mesajları" gerektiğinde kullanılır.

Çocuklar yalnızca yetkili kişiye teslim edilir.

14 | PDR: GELİŞİMİ BÜTÜNÜYLE İZLEYEN EKİP

PDR departmanımız üç kişilik uzman bir ekipten oluşur. Ekip çocukları her gün sınıfta, oyunda, açık havada, arkadaş ilişkilerinde ve günlük geçişlerde gözlemler.

Çocuğun ilişkileri, sosyal-duygusal gelişimi, öğrenme biçimi, grup içindeki yeri, güçlü yönleri ve desteklenebilecek alanları geniş bir perspektiften değerlendirilir.

Öğretmenlerle Sürekli Temas

PDR ekibimiz öğretmenlerle yakın ve düzenli temas hâlinde çalışır.

Günlük gözlemler paylaşılır, sınıf dinamikleri birlikte değerlendirilir ve ihtiyaç duyulan durumlarda çocuk için ortak bir yaklaşım geliştirilir.

Farklı uzmanlıkların ve öğretmen deneyiminin bir araya gelmesi, çocuğun gelişimini çok yönlü biçimde takip etmemizi sağlar.

Gerektiğinde PDR ekibimiz çocuklarla bireysel çalışmalar da yürütür. Bu çalışmalar çocuğun güncel ihtiyacına göre planlanır ve günlük yaşamdaki gözlemlerle birlikte değerlendirilir.

Bilimsel Verilerle Desteklenen Değerlendirme

PDR ekibimiz, çocukların yaş ve gelişim dönemlerine uygun güncel değerlendirme araçlarından yararlanır. Bu araçlardan elde edilen veriler; günlük gözlemler, öğretmen değerlendirmeleri ve aileden gelen bilgilerle birlikte analiz edilir. Böylece çocukla ilgili değerlendirmelerimizi çok yönlü ve bilimsel verilerle desteklenen bir zeminde gerçekleştiririz.

Ailelerle İş Birliği

Ailelerimiz çocuklarının sosyal-duygusal gelişimi, davranışları, okul yaşamına uyumu ve ebeveynlik sürecinde karşılaştıkları konular hakkında PDR ekibinden destek alabilirler.

Gerekli durumlarda bireysel aile görüşmeleri planlanır, gözlemler paylaşılır ve ev ile okul arasında ortak bir yaklaşım geliştirilir.

Çocuğun dışarıdan uzman desteğine ihtiyaç duyduğu durumlarda PDR ekibimiz aileye rehberlik eder ve okul-aile-uzman iletişiminin sağlıklı biçimde sürdürülmesini destekler.

Aile Eğitimleri

PDR ekibimiz her ay ailelerimize çocuk gelişimi ve ebeveynlik üzerine eğitimler düzenler.

Dönemsel ihtiyaçlara göre;

- Pozitif disiplin
- Çocuklarda rezilyans

- Sınırlar
- Çatışmalar
- Duygusal gelişim
- Aile içi iletişim
- Ebeveyn tutumları gibi başlıkları ele alırız.

Bu buluşmalar ailelerin çocuklarının gelişimini daha yakından okuyabilmelerine ve günlük yaşamda karşılaştıkları durumlara daha geniş bir perspektiften yaklaşabilmelerine alan açar.

PDR Kitap Kulübü

Her ay PDR ekibimizin belirlediği bir romanı ailelerimizle birlikte okuyoruz. Ay sonunda bir araya geliyor; romandaki karakterleri, ilişkileri ve davranış örüntülerini **şema terapi perspektifinden birlikte inceliyoruz**.

Romanlar yetişkinlere kendilerine biraz uzaktan bakabilecekleri güçlü bir alan açıyor. Karakterlerin seçimlerini, ilişkilerini, tekrar eden davranışlarını ve duygusal örüntülerini incelerken kendi deneyimlerimizi ve ilişki kurma biçimlerimizi de yeniden düşünme fırsatı buluyoruz.

Ebeveynlik yolculuğunda çocuğu anlamanın yollarından biri, yetişkinin kendi hikâyesini ve taşıdığı örüntüleri fark edebilmesidir.

Kitap kulübümüz bu farkındalığı besleyen, ailelerin birbirinden ve PDR ekibimizden öğrenebildiği düzenli bir paylaşım alanıdır.

15 | BİREYSEL DESTEK SÜRECİ

Her çocuğun gelişimini düzenli olarak gözlemliyor ve okul yaşamına katılımını çok yönlü değerlendiriyoruz.

Öğretmenlerimiz ve PDR ekibimiz bir çocuğun sosyal, duygusal, davranışsal veya gelişimsel bir alanda ek profesyonel desteğe ihtiyaç duyduğunu değerlendirdiğinde ailemizle görüşür, gözlemlerimizi somut biçimde paylaşır ve gerekli uzman desteğinin başlatılmasını isteriz.

Bu süreç Habitterra'nın çocukların gelişimini desteklemek amacıyla uyguladığı çalışma modelinin bir parçasıdır.

Çocuğa Özgü Hareket Planı

Uzman desteği başladıktan sonra öğretmenlerimiz ve PDR ekibimiz gözlemlerini sürdürür; aile ve uzmanla birlikte gelişimi değerlendirir. Gerekli durumlarda çocuğa özgü bir hareket planı oluştururuz.

Bu plan; okulda geçirilen sürenin yeniden düzenlenmesini, grup içinde geçirilen zamanın değiştirilmesini, birebir desteğin artırılmasını, belirli geçişlerin yeniden yapılandırılmasını veya günlük programın çocuğun mevcut kapasitesine göre planlanmasını içerebilir. Hareket planının amacı çocuğun okul yaşamından en sağlıklı biçimde faydalanabileceği koşulları oluşturmaktır.

Pedagojik kararlar öğretmen ve PDR gözlemleri doğrultusunda okul tarafından alınır ve aileyle açık biçimde paylaşılır.

Sürecin Devamı

Uygulanan destekler ve bireysel hareket planının ardından çocuğun okul yaşamına katılımını yeniden değerlendiririz. Hazır bulunuşluğun daha fazla zamana ve farklı desteklere ihtiyaç gösterdiği durumlarda kayıt süreci geçici olarak dondurulabilir. **Bu süreç boyunca aileyle iletişiminizi ve gelişim takibini sürdürürüz. Çocuğun okul yaşamına yeniden katılmaya hazır olduğu değerlendirildiğinde eğitim süreci tekrar başlatılabilir.**

Açık ve Zamanında Hareket Ediyoruz

Bir gelişim ihtiyacını fark ettiğimizde ailemizle açıkça paylaşır, gerekli desteği tarif eder, süreci takip eder ve çocuğun ihtiyacına göre okul programını yeniden düzenleriz. Ailelerimizin de bu süreçte zamanında harekete geçmesini ve oluşturulan gelişim planıyla iş birliği içinde ilerlemesini bekliyoruz. Bu açıklık, çocuğun ihtiyaç duyduğu desteğe mümkün olan en doğru zamanda ulaşmasını sağlar.

SÜREÇ NASIL İLERLER?

Gözlem

Aileyle paylaşım ve uzman desteği

Çocuğa özgü hareket planı

Gerektiğinde programın yeniden düzenlenmesi/kaydın geçici dondurulması

Yeniden değerlendirme

16 | BAYRAM VE ORTAK GÜNLER

Çocuklar içinde yaşadıkları kültürü günlük yaşamın içinde deneyimleyerek tanır.

Habitterra'da resmî bayramları, ortak hafızamızı ve birlikte yaşam kültürümüzü çocukların gelişim dönemlerine uygun deneyimlerle buluşturuyoruz.

29 Ekim'i Türkiye'nin doğum günü olarak ele alır; 23 Nisan'ı Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği gün, 19 Mayıs'ı gençlere armağan ettiği gün olarak çocukların dünyasına taşırız.

10 Kasım'da Atatürk'ü öğrenmeye, doğaya, hayvanlara ve çocuklara verdiği değer üzerinden çocukların anlayabileceği bir dille hatırlarız.

Hikâyeler, sohbetler, müzik, sanat ve yaşlarına uygun küçük ritüeller çocukların bu günlerin taşıdığı anlamla kendi dünyaları arasında bağ kurmasına yardımcı olur.

Dini Bayramlar ve Kültürel Paylaşımlar

Ramazan ve Kurban Bayramı'nı içinde yaşadığımız toplumun ortak kültürel yaşamının ve kuşaklar boyunca aktarılan geleneklerinin bir parçası olarak ele alıyoruz.

Bayramlaşmak, paylaşmak, ikram etmek ve bir araya gelmek gibi çocukların yaşamında karşılık bulabilecek kültürel deneyimleri küçük ritüellerle yaşıyoruz. Çocuklarla bayramlaşmak veya mendil içinde şeker ikram etmek bu paylaşımlara eşlik edebilir.

Habitterra farklı aile kültürlerinin bir arada yaşadığı bir topluluktur. Sınıfımızda farklı bir kültüre veya inanca ait bir çocuk ya da öğretmen bulunduğunda, onun yaşamında anlam taşıyan özel günlere de topluluğumuz içinde yer açıyoruz.

Örneğin sınıfımızda Noel'i kutlayan bir çocuk veya öğretmen varsa, o günün onun yaşamındaki yerini birlikte tanıyor ve sevincini paylaşıyoruz.

Çocuklar böylece birlikte yaşadıkları insanların kültürel dünyalarına merak, saygı ve açıklıkla yaklaşmayı günlük yaşamın içinde deneyimliyorlar.

Okul takvimimizi içinde yaşadığımız toplumun ortak kültürü ve Habitterra topluluğunda gerçekten karşılığı bulunan kültürel deneyimler üzerinden şekillendiriyoruz.

Çocukların kendi köklerini hissedebildikleri, arkadaşlarının köklerine alan açabildikleri ve kültürel çeşitliliği doğal bir ortak yaşam deneyimi olarak tanıyabildikleri bir topluluk oluşturuyoruz.

Ortak Sorumluluk

Çocuğun gelişiminde okul, aile ve uzman aynı hedef doğrultusunda birlikte çalışır. Öğretmenlerimiz ve PDR ekibimiz okul içindeki çalışmalarını sürdürürken ailelerimizin önerilen dış uzman desteğini zaman kaybetmeden başlatmasını bekleriz. Erken ve zamanında destek çocuğun gelişim yolculuğunda önemli bir fark yaratır.

17 | AYNI YOLCULUĞUN PARÇASIYIZ

Sevgili Ailemiz,

Çocukların büyüme yolculuğu ev ve okul arasında kurulan güçlü bağla beslenir.

Çocuk; çevresindeki yetişkinlerin birbirine güvendiğini, açıkça konuşabildiğini ve onun gelişimi için birlikte hareket ettiğini hissettiğinde kendisi için sağlam bir zemin bulur.

Habitterra'da çocuklarımızı merak eden, araştıran, ilişki kuran, düşünen, üreten ve kendi öğrenmesinin sorumluluğunu giderek daha fazla üstlenen bireyler olarak destekliyoruz.

Bu yolculukta ailelerimizi de aynı topluluğun önemli bir parçası olarak görüyoruz.

Birlikte çocuklarımızın bugününü ve yaşam boyunca taşıyacakları öğrenme kültürünü büyütüyoruz.

Habitterra Ekibi



Habiterra
OKULLARI